

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 307
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Рассмотрено

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ № 307 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 29.08.2023 года

Утверждено

Приказом
директора ГБОУ СОШ № 307
Адмиралтейского района Санкт-
Петербурга
№ 73 от 31.08.2023 г.



Т.В. Матвеева

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 11 классов

Санкт-Петербург, 2023 год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Содержание курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки обучающихся, обучающихся по данной программе
5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса
6. Календарно-тематическое планирование
7. Лист корректировки

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее- ФКГОС) (для X-XI классов);
3. Примерная программа по иностранному (английскому) языку среднего общего образования с учетом авторской программы по иностранному (английскому) языку для 10-11 классов В.Г.Апалькова.
4. Рабочая программа обновлена в соответствии с ФОП по иностранным языкам в части предметных результатов.

Рабочая программа опирается на использование учебника Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский в фокусе 10 класс, (Просвещение). 2019.

Выбор данного УМК обусловлен тем, что он полностью соответствует требованиям ФГОС, а также требованиям учебного плана образовательного учреждения. Данный УМК включен в федеральный перечень учебников.

Место предмета в учебном плане ГБОУ СОШ № 307-федеральный компонент, инвариантная часть, соответствующая ФГОС, обязательный учебный предмет на базовом уровне в объеме 102 часа (3 раза в неделю).

При реализации рабочих программ возможно применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Цели и задачи курса

Изучение предметной области «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.

В процессе изучения английского реализуются следующие **задачи**:

- **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;
- **языковая (лингвистическая) компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно-ориентированного характера;
- **социокультурная компетенция** (включающая социолингвистическую) – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;
- **компенсаторная компетенция** – совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования;
- **развитие и воспитание способностей** к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания;
- **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка.

Развитие **специальных учебных умений**, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Обучающиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, текстам разных жанров;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы достижения поставленных целей, развивая таким образом умение работать самостоятельно.

Основные содержательные линии

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Роль и место учебного курса

В учебном плане на изучение предмета "Английский язык" на средней общей (полной) ступени обучения отводится 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю). Программа предполагает урочную систему работы. Каждый урок рассчитан на 45 минут.

Общая характеристика учебного предмета

При создании курса автор учитывает реальную ситуацию и условия в массовой общеобразовательной школе, когда класс неравномерно делится на подгруппы и учитель английского языка вынужден работать с двадцатью и более учащимися разного уровня общеучебной, языковой и общекультурной подготовки.

В этих условиях необычайно важно **сформировать и поддержать мотивацию обучающихся** к изучению английского языка на протяжении всех лет изучения этого предмета в школе. Для этого автор соблюдает следующие методические принципы и положения:

– **сознательность** в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка, сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике (подробные и доступные объяснения грамматических правил и регулярная повторяемость грамматического и лексического материала;

– **посильность**, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений. Сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности, регулярное повторение и ротация ранее пройденного материала на фоне новизны приемов работы;

– **образовательная и воспитательная ценность** содержания предлагаемых упражнений и заданий;

– **социокультурная направленность**: использование интересного и познавательного страноведческого материала, отбор лексики, актуальной для данной возрастной группы, наличие оригинальных авторских игр, стихов и песен. Данный принцип реализуется, помимо прочего, за счет сюжетного построения содержания учебника, когда подача информации носит нестандартный и привлекательный характер;

– **развитие информационно-коммуникативных умений**;

– **междисциплинарность** в отборе учебного материала;

– **развитие мыслительной активности** обучающихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;

– **дифференциация и интеграция**, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям; посильность усвоения учебного материала обучающимися разного уровня подготовки, возможность построения индивидуальной траектории для каждого учащегося при сохранении общего темпа прохождения курса (разноуровневые задания, задания для групповой работы, творческие задания / проекты, строго дозированное предъявление нового учебного материала с учетом реальных языковых возможностей обучающихся, большое количество справочных материалов на русском языке);

- **автономия** обучающихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- **многократность** повторения изученных языковых структур и речевых моделей, что реализуется, например, за счет модульного подхода в обучении грамматики;
- **опора на родной язык** — учет опыта обучающихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках;
- **постоянная обратная связь.**

Используемые педагогические технологии, формы уроков

Формы организации образовательного процесса:

Комбинированный урок, урок-беседа, повторительно-обобщающий урок, урок-практикум, работа в парах, группах.

Технологии обучения: технологии, основанные на активизации и интенсификации деятельности обучающихся; групповые технологии разных видов: групповой опрос, диспут, урок-практикум, ролевая игра и т.д.

- технология коммуникативного обучения;
- технология грамматически-ориентированного обучения;
- проектная технология;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология проблемного обучения;
- информационно-коммуникационная технология.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Данная программа рассчитана на 102 часа, из которых 5 отведены на повторение, 8 на обобщение предварительно изученного материала, 9 на формы контроля.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Существенной особенностью иностранного языка как учебного предмета в сравнении с другими предметами является то, что его усвоение не дает человеку непосредственных знаний о реальной действительности (в отличие от физики, биологии, истории и т.д.). Язык в этом смысле как учебная дисциплина беспредметен или, точнее, межпредметен. Он только является носителем информации из разных областей человеческого знания. Соответственно, в процессе обучения иностранного языка перед учителем возникает проблема поиска предмета учебной деятельности. В качестве этого предмета могут выступать, например, сведения об истории, культуре, традициях народа, чей язык изучается, или социальные и житейские проблемы, подлежащие решению.

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Языковые знания и навыки

В старшей школе систематизируются языковые знания, полученные в основной школе, учащиеся продолжают овладевать новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями профильного уровня владения иностранным языком.

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 классах, овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум обучающихся на конец года составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными с помощью продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчинённых и сложносочинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности (вероятных, маловероятных и невероятных – Conditional I, II, III).

Формирование навыков употребления и распознавания в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that I forgot to phone my parents.*); эмфатических конструкций (*It is he who knows what to do. All you need is confidence and courage*).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Future и Past Simple; Present и Past Continuous; Present и Past Perfect – и страдательного залога: Present, Future и Past Simple Passive; модальных глаголов и их эквивалентов.

Формирование навыков распознавания и употребление в речи глаголов в действительном (Present и Past Perfect Continuous) и страдательном залоге (Present Perfect Passive); фразовых глаголов, обслуживающих темы, проблемы и ситуации общения на данном этапе.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в формах страдательного залога: Present и Past Continuous Passive, Past и Future Perfect Passive; инфинитива как средства выражения цели, дополнения, причины, времени в придаточном предложении; неличных форм глагола: Participle I и Gerund – без различения их функций.

Формирование навыков употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определённого, неопределённого, нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе, в том числе исключений. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных и вопросительных местоимений; прилагательных и наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключений; наречий, выражающих количество (*much, many, few, little, very*), имеющих пространственно-временные значения (*always, sometimes, often, never, daily, weekly, already, soon, early, here, there*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления в речи (во фразах, выражающих направление, время, место действия). Систематизация знаний о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, о наречиях *firstly, finally, at last, in the end, however, etc.*, о месте наречий в предложении.

Совершенствование навыков самоконтроля правильности лексико-грамматического оформления речи.

Речевые умения

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения различных аутентичных текстов – публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания (с учётом межпредметных связей); ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы); просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Развитие умений:

- выделять необходимые факты и сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий и явлений;
- прогнозировать развитие, результат излагаемых фактов и событий;
- обобщать описываемые факты и явления;
- оценивать важность, новизну, достоверность информации;
- понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;
- отбирать значимую информацию в тексте или ряде текстов для решения задач проектно-исследовательской деятельности.

Аудирование

Дальнейшее развитие умений понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним;
- извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию;
- определять тему и проблему в радио- и телепередачах,
- выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой,
- обобщать содержащуюся в аудио- и видеотексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;

- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умения участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе расширенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, включая профессионально ориентированные ситуации.

Развитие умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

Развитие умений таких публичных выступлений, как сообщение, доклад, представление результатов работы по проекту, ориентированному на выбранный профиль.

Совершенствование умений:

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся иноязычный речевой опыт для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств, а также развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

Учебно-познавательные умения

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры при:

- поиске и выделении в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с лингвострановедческим фоном);
- соотношении средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

- анализе языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;
- группировке и систематизации языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному);
- заполнении обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;
- интерпретации лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;
- использовании словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно-ориентированных тематических списков слов.

Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшекласников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 10–11 классах учащиеся углубляют: **предметные знания** о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

Развиваются умения:

- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;
- использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
- использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах.
- Индивидуальные консультации.
- Самостоятельная работа.
- Семинары в форме дебатов и дискуссий.

3. Учебно-тематический план

№	Тема	Всего часов
1	Взаимоотношения	12
2	Если есть желание, будет и возможность	12
3	Ответственность	12
4	Опасность!	12
5	Кто ты?	12
6	Общение	12
7	И наступит день...	12
8	Путешествия	12
9	Итоговый тест	1
10	Повторение	5
	Итого	102

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты сформированности универсальных учебных действия основной школы.

Личностные универсальные учебные действия.

В рамках **когнитивного компонента** будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Предметные результаты.

К концу *11 класса* обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

5. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Комплект УМК «Английский в фокусе», рекомендованный федеральным перечнем УМК.

	Для учителя	Для учеников
основные	1. Учебник (Student's Book) 2. Аудиокурс для занятий в классе (Class CD) 3. Книга для учителя (Teacher's Book) 4. Контрольные задания (Test Booklet) 5. Аудиокурс к контрольным заданиям 6. Рабочие программы 7. Учебно-методические рекомендации https://www.prosv.ru/assistance/umk/english-spotlight.html	1. Учебник 2. Аудиокурс для занятий в классе (Class CD)
дополнительные	8. Рабочая тетрадь (Workbook) 9. Электронное приложение - тренажер с аудиокурсом	3. Рабочая тетрадь 4. Электронное приложение - тренажер с аудиокурсом

Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 11 класс 2023-2024

№ урока	Тема урока	Характеристика учебной деятельности учащихся	Планируемые результаты			Планируемая дата проведения
			Предметные	Метапредметные (универсальные)	Личностные	
MODULE 1. RELATIONSHIPS (МОДУЛЬ 1.Взаимоотношения)						
1.	Семейные узы	Изучают содержание модуля учебника, знакомятся с новыми лексическими единицами; работают с текстом; пишут небольшую заметку о своей семье	<p>Коммуникативные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеет навыками смыслового чтения: определяет основную идею текста -обладает навыками работы с информацией, ищет в тексте определенную информацию <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): получит возможность усвоить новые ЛЕ</p> <ul style="list-style-type: none"> - использует в устном высказывании активную лексику 	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>	<p>Личностные УУД: развивать мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>	01.09-03.09
2.	Взаимоотношения	Знакомятся с новыми ЛЕ по теме «Взаимоотношения», развивая интеллектуальные умения (анализ, категоризацию); закрепляют изученные ранее ЛЕ, работают с идиомами. Слушают аудиозапись (жалобы), выделяя определенную информацию при прослушивании текста. Готовят монологические высказывания по заданной тематике. Воспроизводят в парах диалог бытовой направленности	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях общения в рамках освоенной тематики и лексики.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к происходящему.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: читать текст с целью поиска определенной информации</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	01.09-03.09

			<p>научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p> <p>ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, выделять его основную мысль и цели автора.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>			
3.	Времена группы Present, Past, Future	Совершенствуют навыки употребления форм настоящего, прошедшего и будущего времени; оборот be/get used to/ used to, would	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться с опорой на нелинейный текст.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>научится воспринимать на слух и выборочно понимать и выделять нужную информацию</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Определять необходимую для коммуникации видо-временную форму глагола</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	06.09-10.09
4.	Фразовый глагол come.	Совершенствуют навыки употребления форм настоящего времени, фразовых глаголов.	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения,</p>	06.09-10.09

			<p>ими (грамматическая сторона речи): ученик научится правильно употреблять фразовый глагол come.</p>	<p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	
5.	Оскар Уайльд «Преданный друг»	Знакомятся с новой лексикой, читают текст, выполняют задания к тексту (при консультации учителя)	<p>Коммуникативные умения: ученик научится читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими: научится описывать людей, используя активную лексику, употреблять в речи сложные прилагательные, работать со словарем, находить в тексте необходимую информацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческой деятельности эстетического характера</p>	06.09-10.09
6.	Описание внешности человека	Изучают как составить описание человека; какие слова-связки для этого нужно использовать; пишут письмо; самостоятельно выполняют упражнения	<p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится структуре описания человека, подбирать необходимые фразы и слова-связки; самостоятельно выполнять упражнения</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности</p> <p>Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с</p>	<p>Личностные УУД: развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно</p>	13.09-17.09

				учетом грамматических и лексических норм языка		
7.	Многокультурная Британия	Закрепляют изученную лексику; поисковое чтение; самостоятельная работа при консультативной помощи учителя	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог этикетного характера, поддерживать разговор о мультикультурализме в Великобритании Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в тексте определенную информацию Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять новые ЛЕ	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Личностные УУД: осознавать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	13.09-17.09
8.	Викторианские семьи	Используют в речи новые лексические единицы; самостоятельная работа и работа в парах; готовят монолог о своей семье	Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение, ученик научится определять основную идею текста Коммуникативные умения (говорение): научится составлять монолог о своей семье	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности 4 развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умение видеть метапредметные связи	13.09-17.09
9.	Сделаем окрестности чище!	Используют лексико-грамматического материал модуля в ситуации речевого общения на материале об экологии.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией	Коммуникативные УУД: читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные УУД: оценивать правильность	Личностные УУД: воспитывать внимательное отношение к природе,	20.09-24.09

		Читают статьи о содержании территории по соседству в порядке. Выполняют задания к текстам.	общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать, структурировать и систематизировать изучаемый предметный материал	решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	окружающему миру, развивать навыки учебной деятельности	
10.	Задания в формате ЕГЭ	Тренируются выполнять задания в формате ЕГЭ	Тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать дальнейшее развитие учебной автономности, навыки самопроверки	20.09-24.09
11.	Контроль усвоения материала модуля 1	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные УУД: владеть различными формами познавательной личностной рефлексии	Личностные УУД: Воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознавать возможности самореализации средствами английского языка	20.09-24.09
12.	Лексико-грамматическ	Выполняют тест	Проведение контрольной работы № 1	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: формулировать	27.09-01.10

	ий тест модуля 1			коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	навыки самоанализа и самоконтроля	
MODULE 2. WHERE THERE'S A WILL, THERE'S A WAY (МОДУЛЬ 2. Если есть желание, будет и возможность)						
13.	Стресс	Знакомятся со структурой модуля, воспроизводят и употребляют в речи лексику по теме «Стресс». Определяют основную идею текста, находят в тексте определенную информацию. Составляют короткое сообщение о личном опыте борьбы со стрессом.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать короткое сообщение о личном опыте борьбы со стрессом Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Коммуникативные УУД: умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно. Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий	Личностные УУД: развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	27.09-01.10

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы; получит возможность осознать сходство значительного ряда тематической лексики в английском и русском языках.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>			
14.	Давление со стороны сверстников	Учатся понимать новые лексические единицы; Знакомятся с идиомами; составляют монологическое высказывание о давлении со стороны сверстников; выделяют определенную информацию при прослушивании текста.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог бытовой направленности в рамках освоенной тематики (ситуация выражения предложения или ответа на предложение)</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить высказывание о давлении со стороны сверстников</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выделять необходимую информацию</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при знакомстве с новыми ЛЕ.</p>	<p>Коммуникативные УУД: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с текстом, выделять в нем нужную информацию; строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка</p>	<p>Личностные УУД: Развивать навыки учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	27.09-01.10
15.	Придаточные предложения	Изучают придаточные предложения различных типов; распознают их в аутентичных текстах и употребляют в речи	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию;</p> <p>ученик научится читать и понимать основное</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса</p>	04.10-08.10

			<p>содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные языковые явления.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы .</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится определять необходимость употребления придаточных предложений</p>	<p>оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности</p>	
16.	Фразовый глагол put.	Изучают фразовый глагол put и употребляют в речи	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и употреблять в речи фразовый глагол put.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученный фразовый глагол.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Личностные УУД: развивать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности</p>	04.10-08.10
17.	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»	Знакомятся с новой лексикой; читают текст; выполняют задания к тексту. Определяют жанр романа, основную идею текста, используют гиперболу и прилагательные, описывающие характер	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится выражать свою точку зрения, описывать характер и события.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится определять особенности жанра романа, основную идею текста, находить необходимые в нем детали.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с литературой страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прочитанным или прослушанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческую деятельность эстетического характера</p>	04.10-08.10

18.	Личное письмо	Закрепляют изученную лексику Осваивают структуру письма; пишут личное письмо	Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать личное письмо. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом личного письма.	Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Личностные УУД: развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, уметь работать самостоятельно	11.10-15.10
19.	Служба психологической помощи	Структурируют и систематизируют материал, закрепляют изученную лексику, читают самостоятельно текст при консультативной помощи учителя	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; ученик получит возможность научиться рассказывать о проблемах, возникающих в классе. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка.	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. С учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Личностные УУД: осознавать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	11.10-15.10
20.	Наука. Нервная система	Учатся рассказывать о нервной системе; составлять викторину по заданной тематике	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог, работать в группе, составлять викторину. Коммуникативные умения (аудирование):	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных	Личностные УУД: развивать учебно-познавательную мотивацию учения,	11.10-15.10

			<p>ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение</p>	<p>задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умение видеть метапредметные связи</p>	
21.	Избыточная и экологичная упаковка	<p>Читают текст, ищут детальную информацию; рассказывают об избыточной и экологичной упаковке. Работают самостоятельно при консультативной помощи учителя</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): строят свои высказывания с использованием данной информации, выражают свою точку зрения</p>	<p>Коммуникативные УУД: читать текст с целью поиска определенной информации.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру; развивать навыки учебной деятельности</p>	18.10-22.10
22.	Задания в формате ЕГЭ	Тренируются выполнять задания в формате ЕГЭ	Тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее</p>	<p>Личностные УУД: формируют дальнейшее развитие учебной автономности, навыки самопроверки</p>	18.10-22.10

				эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
23.	Контроль усвоения материала модуля 2	Организуют самоконтроль и рефлекссию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 2.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, взаимный контроль в совместной деятельности. Регулятивные УУД: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок. Познавательные УУД: владеть различными формами познавательной личностной рефлексии	Личностные УУД: воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознавать возможности самореализации средствами английского языка	18.10-22.10
24.	Лексико-грамматический тест модуля 2	Выполняют тест	Проведение контрольной работы № 2	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать навыки самоанализа и самоконтроля	04.11-12.11
MODULE 3. RESPONSIBILITY (МОДУЛЬ 3. Ответственность)						
25.	Жертвы преступления	Изучают и повторяют лексику по теме «Преступность», работают с текстом, ищут в тексте определенную информацию. Пишут детективный рассказ.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): ученик	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и	Личностные УУД: развивать мотивации к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области	04.11-12.11

			<p>научится читать текст и находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать детективный рассказ.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, обращая внимание на дифференциацию лексического значения слов.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий</p>		
26.	Права и обязанности	<p>Повторяют изученные и учат новые ЛЕ теме «Права и обязанности», развивают навыки их использования в речи. Составляют монологическое высказывание по заданной тематике. Воспроизводят в парах диалог бытовой направленности (как выразить сожаление)</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог бытовой направленности; ситуация сообщения новостей и реакции на них; выражение сожаления</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться делать сообщение на заданную тему с опорой на личные опыт.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; выделять определенную информацию при прослушивании текста, понимать основную идею диалога.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Социокультурные знания и умения: научатся выбирать правильный ответ в соответствующей ситуации общения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	04.11-12.11

27.	Инфинитив и герундий	Учатся правильно использовать инфинитив и герундий; как верно определить изменение значения фразы в зависимости от употребления герундия и инфинитива.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в аутентичных текстах нужную /запрашиваемую информацию Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи инфинитив и герундий в соответствии с ситуацией.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Личностные УУД: развивать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	04.11-12.11
28.	Фразовый глагол keep	Тренируют употребление в речи и на письме герундия и инфинитива; фразовый глагол keep	Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится правильно использовать инфинитив и герундий и употреблять их в речи, использовать фразовый глагол keep	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Личностные УУД: развивать устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	15.11-19.11
29.	Чарльз Диккенс «Большие надежды»	Знакомятся с новой лексикой; читают текст, выполняют задания к тексту. Разыгрывают диалог, изменяют концовку диалога.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится находить в тексте необходимую информацию, разыгрывать диалог, изменять его концовку Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и извлекать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прочитанным текстом; самостоятельно	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческую деятельность эстетического характера	15.11-19.11

				организовывать свою деятельность		
30.	Эссе, выражающее личное мнение	Учатся писать эссе, выражающее личное мнение Закрепляют изученную лексику; осваивают структуру эссе; пишут эссе	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать официальный стиль Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и осваивать структуру эссе с выражением личного мнения Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать эссе в соответствии с нормами английского языка Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать ЛЕ, необходимые для написания эссе	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; правильно оформлять резюме, заявку Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Личностные УУД: развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно	15.11-19.11
31.	Статуя Свободы	Рассказывают о статуе Свободы; учатся писать короткий рассказ о знаменитых памятниках родного города; высказывать корректно свое мнение	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать аутентичные тексты, построенные в соответствии с нормами речевого этикета страны изучаемого языка Коммуникативные умения (говорение): научиться рассказывать о знаменитых памятниках Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): знать и употреблять в речи фразы для выражения собственного мнения, для описания достопримечательностей	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Личностные УУД: осознавать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	22.11-26.11
32.	Мои права	Структурируют, систематизируют	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит	Коммуникативные УУД: адекватно использовать	Личностные УУД: развивать	22.11-26.11

		изучаемый предметный материал: отвечают на вопросы; знакомятся с новой информацией. Учатся рассказывать о правах человека и о своих правах	возможность научиться корректно высказывать свое мнение Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах. Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится высказывать письменно свое мнение Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	устойчивую учебно-познавательную мотивацию к учения, навыки переноса знания в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умение видеть метапредметные связи	
33.	Забота об окружающей среде	Читают текст; собирают информацию; рассказывают о личном отношении к экологическим проблемам	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Коммуникативные умения (письменная речь): научиться писать небольшую статью Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять экологические проблемы в своей стране на английском языке.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Личностные УУД: воспитывать внимательное отношение к природе; окружающему миру; развивать навыки учебной деятельности	22.11-26.11
34.	Задания в формате ЕГЭ	Тренируются выполнять задания в формате ЕГЭ	Тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.	Личностные УУД: Развивать учебную автономность, навыки	29.11-03.12

				<p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	самопроверки	
35.	Контроль усвоения материала модуля 3	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 3.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности и самоконтроль.</p> <p>Регулятивные УУД: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные УУД: владеть различными формами познавательной и личной рефлексии</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать ответственное отношение к учению; развивать готовность и способность к саморазвитию и самообразованию; осознавать возможности самореализации средстами английского языка</p>	29.11-03.12
36.	Тест модуля 3	Выполняют тест	Проведение контрольной работы № 3	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	29.11-03.12
MODULE 4. DANGER! (МОДУЛЬ 4. Опасность!)						
37.	Вопреки	Изучают структуру	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	06.12-10.12

	всему	модуля, учатся, как правильно сопоставить предложения и абзацы текста. Работают с текстом; ищут в тексте определенную информацию.	<p>монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и искать в тексте определенную информацию</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшую заметку по заданной тематике.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>умение адекватно и использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к совершенствованию в данной предметной области	
38.	Болезни	Знакомятся с новыми лексическими единицами; закрепляют изученные ранее лексические единицы; работают с идиомами. Подготавливают монологическое высказывание по заданной тематике; воспроизводят в парах диалог бытовой	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог бытовой направленности; практика речи (ситуация обсуждения болезни; как принять помощь или отказаться от нее)</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться рассказывать о проблемах со здоровьем</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится выделять определенную информацию при</p>	<p>Коммуникативные УУД: понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	Личностные УУД: развивать навыки учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	06.12-10.12

		направленности (ситуация обсуждения болезни)	<p>прослушивании текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и прогнозировать в несложных аутентичных текстах.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит составить предложения с изученными лексическими единицами.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавать и употреблять в устной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>	осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи		
39.	Страдательный залог и каузатив	Распознают и учатся употреблять страдательный залог и каузатив. Определяют грамматическую правильность текста. Самостоятельно выполняют задания при консультативной помощи учителя.	<p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять предложения, используя изучаемые грамматические конструкции</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	06.12-10.12

			<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи страдательный залог и каузатив.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>			
40.	Фразовый глагол go	Повторяют и учатся употреблять в речи фразовый глагол go; зависимые предлоги	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи фразовый глагол go</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить нужную /запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится составлять предложения, используя изучаемые грамматические конструкции</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	13.12-17.12
41.	Марк Твен «Приключения Тома Сойера»	Знакомятся с новой лексикой; читают текст; выполняют задания к тексту при консультации учителя. Обсуждают свои ответы в паре. Узнают, как вести дневник	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится использовать сравнения и синонимы.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться вести дневник</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится понимать основную мысль текста, находить в нем детальную информацию</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД:</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческую деятельность эстетического характера</p>	13.12-17.12

			Социокультурные знания и умения: ученик познакомится с употребительной фоновой лексикой и реалиями страны/стран изучаемого языка, некоторыми распространёнными образцами речи (устойчивыми фразами и идиомами).	работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность		
42.	Рассказ	Изучают структуру и техники рассказа, употреблять прилагательные и наречия; правильно писать вступление и заключение рассказа; использовать различные стилистические средства и приемы.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Коммуникативные умения (письменная речь): научатся употреблять прилагательные и наречия, писать рассказ с соблюдением всех требований к нему. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать словосвязки; выстраивать высказывание с учетом структуры. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка	Личностные УУД: развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно	13.12-17.12
43.	Флоренс Найтингейл	Закрепляют изученную лексику; образуют производные слова. Пишут небольшую статью о человеке, самоотверженно служащем общему благу	Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание текста. Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): практика словообразования (образование производных слов) Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшую статью по заданной тематике	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: Развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строит свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и	Личностные УУД: осознавать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности	20.12-24.12

				синтаксических норм языка		
44.	Великий Лондонский пожар	Рассказывают о пожаре в Лондоне; учатся рассказывать об историческом событии на английском языке; учатся писать эссе	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): Поисковое чтение</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): уметь дифференцировать лексические значения некоторых слов и правильно распознавать и употреблять в речи.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать словосвязки; выстраивать высказывание с учетом структуры.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, видеть метапредметные связи</p>	20.12-24.12
45.	Загрязнение воды. Способы защиты воды	Рассказывают о проблеме загрязнения воды, готовят и представляют проекты	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать аутентичные тексты.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность развить навык представления проблемы на письме.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; использовать словосвязки; выстраивать высказывание с учетом структуры.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру; развивать навыки учебной деятельности</p>	20.12-24.12
46.	Задания в	Тренируются выполнять	Тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	10.01-14.01

	формате ЕГЭ	задания в формате ЕГЭ		<p>осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>формировать дальнейшее развитие учебной автономности, навыки самопроверки</p>	
47.	Контроль усвоения материала модуля 4	<p>Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.</p> <p>В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.</p>	<p>Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 4.</p>	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем;</p> <p>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;</p> <p>формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	10.01-14.01
48.	Лексико-грамматическ	Выполняют тест	Проведение контрольной работы № 4	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль,	Личностные УУД: формировать	10.01-14.01

	ий тест модуля 4			<p>коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>навыки самоанализа и самоконтроля</p>	
--	------------------	--	--	--	--	--

МОДУЛЬ 5. WHO ARE YOU? (Кто ты?).

49.	Жизнь на улице	Работают с текстом; ищут в тексте определенную информацию; проводят интервью	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог по теме</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность выражать свое мнение с использованием изученных лексических единиц</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и искать в тексте определенную информацию, необходимые детали.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): научатся писать открытку с отдыха</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, прилагательные для описания чувств и эмоций.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, установления аналогий, работать с прочитанным или прослушанным текстом</p>	<p>Личностные УУД: развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к совершенствованию в данной предметной области</p>	17.01-21.01
50.	Проблемы на улицах города	Повторяют изученные и знакомятся с новыми лексическими единицами;	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог бытовой направленности.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки учебной</p>	17.01-21.01

		<p>работают с идиомами; готовят монологическое высказывание по заданной тематике; воспроизводят в парах диалог бытовой направленности; описывают социальные проблемы города.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказываться о социальных проблемах города и выражать раздражение.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать диалоги бытовой направленности.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов (диалогов)</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, а также лексические клише в стандартных ситуациях общения.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (фонетическая сторона речи): ученик научится различать на слух и адекватно произносить интонационные модели.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка</p>	<p>деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	
51.	Grammar in Use Модальные глаголы	<p>Тренируют употребление модальных глаголов, учатся определять их функции и значение, самостоятельно выполняют задания при консультативной помощи учителя</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и правильно ставить ударение в сложных существительных.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшие письменные высказывания с опорой на пройденный материал.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать модальные глаголы, определять их функции и значение.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	17.01-21.01

52.	Фразовый глагол do.	Распознают и употребляют в речи фразовый глагол do, учатся правильно его использовать	Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научиться применять приобретенные знания Коммуникативные умения (чтение): ученик научиться читать и находить нужную информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научиться употреблять в речи фразовые глаголы. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): научится правильно использовать фразовый глагол do	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	24.01-28.01
53.	Томас Харди «Тесс из рода Д'Эрбервилл»	Знакомятся с новой лексикой; читают текст; выполняют задания к тексту; дополняют информацию, представленную в тексте. Делают описание дома.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научиться определять ясность и логичность текста; выучит типы домов. Коммуникативные умения (чтение): ученик научиться читать и находить в нужную /запрашиваемую информацию. Социокультурные знания и умения: знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка Компенсаторные умения: в освоении новых ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческую деятельность эстетического характера	24.01-28.01
54.	Writing Skills Отчет. Официальный стиль.	Определяют порядок следования частей отчета; дают рекомендации, используют прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации.	Коммуникативные умения (чтение): ученик научиться читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную /запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научиться составлять отчет, давать рекомендации. Языковые навыки и средства оперирования	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; определять порядок следования частей рассказа. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности;	Личностные УУД: развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно	24.01-28.01

			<p>ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ официального стиля..</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): научится употреблять прилагательные/наречия, слова-связки и глаголы передачи информации.</p>	<p>развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>		
55.	Дом, милый дом	<p>Закрепляют изученную лексику; изучают типы домов, существующие в Великобритании.</p> <p>Рассказывают о типах домов в нашей стране, пишут короткую статью о типах домов.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать короткую статью о типах домов.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Личностные УУД: осознавать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	31.01-04.02
56.	Урбанизация в современном мире	<p>Развивают умения прогнозировать содержание текста по иллюстрациям и умения поискового чтения.</p> <p>Рассказывают о заброшенных городах</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать текст на заданную тему.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с</p>	<p>Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную деятельность мотивации учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, умение</p>	31.01-04.02

			<p>научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Социокультурные знания и умения: знать и понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>видеть метапредметные связи</p>	
57.	Зеленые пояса	Используют лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения. Проводят дебаты по экологической тематике.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться проводить дебаты по экологической тематике.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру</p>	31.01-04.02
58.	Задания в формате ЕГЭ	Тренируются выполнять задания в формате ЕГЭ	Тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать дальнейшее развитие учебной автономности, навыки самопроверки</p>	07.02-11.02
59.	Контроль усвоения	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений –	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль,</p>	<p>Личностные УУД: формирование</p>	

	материала модуля 5	достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	подготовка к тесту 5	коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
60.	Лексико-грамматический тест модуля 5	Выполняют тест	Повторение изученного материала. Выполнение контрольной работы № 5	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формировать навыки самоанализа и самоконтроля	07.02-11.02
МОДУЛЬ 6. COMMUNICATION (Общение).						
61.	Космические технологии	Повторяют ранее изученную лексику; знакомятся с новыми лексическими	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог - обмен мнениями в рамках освоенной тематики и лексики.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных	Личностные УУД: Развивать мотивацию к продолжению изучения английского	14.02-18.02

		<p>единицами. Работают с текстом; ищут в тексте определенную информацию; пишут небольшую заметку.</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, дополнять недостающие части текста.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в тексте определенную информацию.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать небольшую заметку.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять в письменном тексте знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p> <p>Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности.</p> <p>Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области</p>	
62.	Газеты и средства массовой информации	<p>Знакомятся с новыми лексическими единицами; закрепляют ранее изученную лексику; работают с идиомами. Готовят монологическое высказывание о средствах массовой</p>	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог, выражать одобрение/неодобрение.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится высказывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится выделять определенную информацию при прослушивании текста.</p>	<p>Коммуникативные УУД: находить в тексте необходимую информацию; понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом</p>	14.02-18.02

		информации; воспроизводят в парах диалог бытовой направленности	Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в тексте необходимую информацию. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы, идиомы с элементами speak и talk. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.	задач. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач. Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.		
63.	Grammar in Use Косвенная речь. Фразовый глагол talk	Развивают навыки распознавания, формообразования и использования косвенной речи и согласования времен; самостоятельно выполняют задания при консультативной помощи учителя. Учатся употреблять фразовый глагол talk.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи новые лексические единицы, фразовый глагол talk. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи правило согласования времен, употреблять модальные глаголы в косвенной речи.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза	Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности	14.02-18.02
64.	Джек Лондон «Белый Клык»	Находят в тексте определенную информацию; употребляют лексические единицы для обозначения звуков, издаваемых животными	Языковые навыки и средства оперирования ими: ученик научится распознавать и употреблять в речи ЛЕ для обозначения звуков, издаваемых животными Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится выделять заданную информацию при прослушивании текста Коммуникативные умения (чтение): познавательное чтение	Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать	Личностные УУД: развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческую деятельность	21.02-25.02

				<p>наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные УУД: работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	эстетического характера	
65.	Эссе «За и против». Нейтральный стиль	Изучают структуру эссе «За и против», выделяют в тексте идеи, необходимые для написания эссе	<p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать эссе; использовать слова - связки</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи и на письме сложные грамматические конструкции</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета</p>	<p>Коммуникативные УУД: уметь адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами коммуникации, аргументировать своё мнение.</p> <p>Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу, развивать навыки целеполагания.</p> <p>Познавательные УУД: умение использовать классификацию при освоении лексики; развивать навыки монологической речи, аудирования; прогнозировать тематику текста по заголовку и иллюстрации.</p>	<p>Личностные УУД: сформировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее многообразие современного мира; развивать воображение при моделировании ситуаций общения.</p>	21.02-25.02
66.	Написание эссе	Употребляют аргументы «за и против»; придерживаются нейтрального стиля при написании эссе; употребляют слова-	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств,</p>	<p>Личностные УУД: освоить социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и</p>	21.02-25.02

		связки; используют различные типы придаточных предложений; пишут эссе.	<p>чтение</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать эссе, придерживаясь нейтрального стиля.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в письменном тексте ЛЕ, связанные с форматом эссе.</p> <p>Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</p>	<p>мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; формировать владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.</p> <p>Познавательные УУД: создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; использовать моделирование в учебной деятельности.</p>	<p>сообществах; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.</p>	
67.	Языки Британских островов	Закрепляют изученную лексику. Рассказывают о родном языке; пишут небольшую заметку об английском языке	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться рассказывать о различных языках, в том числе о родном.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): научится выделять определенную информацию при прослушивании текста.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит употребление в речи предлогов в устойчивых сочетаниях (dependent prepositions)</p>	<p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации..</p> <p>Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с</p>	<p>Личностные УУД: осознавать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	28.02-04.03

				учетом грамматических и синтаксических норм языка.		
68.	Способы коммуникации	Читают текст и находят необходимую информацию; изучают, какие способы коммуникации существовали в прошлом.	<p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться рассказывать о способах коммуникации.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание текста</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать необходимую информацию</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, уметь видеть метапредметные связи</p>	28.02-04.03
69.	Шумовое загрязнение океана	Закрепляют изученную лексику; рассказывают о проблемах Мирового океана	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести комбинированный диалог.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться убеждать людей обратить внимание на существующую проблему.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p> <p>Социокультурные знания и умения: ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.</p>	<p>Личностные УУД: воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру; развивать навыки учебной деятельности</p>	28.02-04.03
70.	Задания в формате ЕГЭ	Тренируются выполнять задания в формате ЕГЭ	Тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать</p>	<p>Личностные УУД: формировать дальнейшее развитие учебной автономности, навыки самопроверки</p>	07.03-11.03

				и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий		
71.	Контроль усвоения материала модуля 6	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 6.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	07.03-11.03
72.	Лексико-грамматический тест модуля 6	Выполняют тест	Повторение изученного материала. Выполнение контрольной работы № 6	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия	Личностные УУД: формировать навыки самоанализа и самоконтроля	07.03-11.03

				<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>		
МОДУЛЬ 7. IN DAYS TO COME (И наступит день...)						
73.	У меня есть мечта...	Изучают содержание модуля; знакомятся с новыми лексическими единицами; повторяют ранее изученную лексику. Работают с текстом; занимаются поиском в тексте определенной информации; составляют рассказ о своем будущем. Пишут небольшую заметку.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями на основе прочитанного текста.</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному; ученик получит возможность научиться делать сообщение в связи с прочитанным.</p> <p>Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать тексты.</p> <p>Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться составлять и писать небольшую заметку.</p> <p>Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы..</p> <p>Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.</p>	<p>Коммуникативные УУД: умение адекватно и осознанно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом и самостоятельно.</p> <p>Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Личностные УУД: развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию в данной предметной области.</p>	14.03-18.03
74.	Образование и обучение	Знакомятся с новыми лексическими единицами; работают с идиомами; закрепляют ранее изученные лексические единицы.	<p>Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится вести диалог бытовой направленности</p> <p>Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание по заданной</p>	<p>Коммуникативные УУД: Находить в тексте определенную информацию погмать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки учебной деятельности, стремления к совершенствованию</p>	14.03-18.03

		<p>Готовят монологическое высказывание по заданной тематике; воспроизводят в парах диалог бытовой направленности; практикуют устную речь и аудирование.</p>	<p>тематике. Коммуникативные умения (аудирование): научиться воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку аудиоматериал; научиться понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию. Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале. Социокультурные знания и умения: распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише), принятых в странах изучаемого языка.</p>	<p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.</p>	<p>речевой культуры в целом.</p>	
75.	Grammar in Use Условные предложения. Фразовый глагол sayгу	<p>Тренируют употребление условных предложений; инверсию; фразового глагола sayгу.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): ученик научится читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные изученные языковые явления. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи фразовый глагол sayгу Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи условные предложения, инверсию в условных предложениях. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного материала.</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	14.03-18.03
76.	Редьярд Киплинг «Если»	<p>Учатся использовать различные стилистические приемы при написании</p>	<p>Языковые средства и навыки оперирования ими: ученик научится правильно использовать различные стилистические приемы при написании небольшого стихотворения.</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание в процессе</p>	21.03-23.03

		стихотворения. Знакомятся с новой лексикой; читают текст; выполняют задания к тексту	Коммуникативные умения (чтение): научится находить в тексте определенную информацию	некоторое количество новых слов. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность	ознакомления с мировым художественным наследием, творческую деятельность эстетического характера	
77.	Официальный стиль	Развивают умения изучающего чтения, учатся распознавать официальный стиль, изучают новые ЛЕ	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится использовать новые ЛЕ. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик закрепит использование в речи форм страдательного залога; условных предложений; инверсии	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Личностные УУД: Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно	21.03-23.03
78.	Официальное электронное письмо	Закрепляют изученную лексику; изучают структуру официального письма; пишут официальное письмо	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится строить связное монологическое высказывание. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать официальное электронное письмо. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД:	Личностные УУД: Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно	21.03-23.03

			научится распознавать и использовать в письменном тексте изученные ЛЕ, обращая внимание на употребление средств связи (linkers)	строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.		
79.	Студенческая жизнь	Закрепляют изученную лексику; читают текст; пишут статью о ведущем вузе родной страны.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться описывать образовательные учреждения; делать краткий пересказ текста Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Коммуникативные умения (письменная речь): научиться писать о ведущем вузе родной страны	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать продуктивной кооперации.. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Личностные УУД: осознавать культуру своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	04.04-08.04
80.	Сообщество волонтеров	Пишут статью о том, как разработать план действий, как объяснить свой выбор.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказываться с опорой на заметки Коммуникативные умения (аудирование): ученик научится воспринимать на слух и понимать нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Коммуникативные умения (письменная речь): ученик научится писать статью в рамках изученной тематики с опорой на текст и план. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой. Социокультурные знания и умения: понимать социокультурные реалии других стран мира при чтении и аудировании в рамках изученного	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, уметь видеть метапредметные связи	04.04-08.04

			материала; ученик научится представлять родную страну и культуру на английском языке.			
81.	Дайан Фосси	Читают текст, находят в тексте нужную информацию; рассказывают о личности человека	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится рассказывать о личности человека. Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение. Коммуникативные умения (лексическая сторона речи): научится использовать различные прилагательные для описания внешности человека.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Личностные УУД: воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру; развивать навыки учебной деятельности	04.04-08.04
82.	Задания в формате ЕГЭ	Тренируются выполнять задания в формате ЕГЭ	Тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать дальнейшее развитие учебной автономности, навыки самопроверки	11.04-15.04
83.	Контроль усвоения материала модуля 7	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 7.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к	11.04-15.04

		приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. В сотрудничестве с учителем изучают модульную страницу.		деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, формировать навыки самоанализа и самоконтроля. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	
84.	Лексико-грамматический тест модуля 7	Выполняют тест	Повторение изученного материала. Выполнение контрольной работы № 7	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать навыки самоанализа и самоконтроля	11.04-15.04
МОДУЛЬ 8. TRAVEL (Путешествия).						
85.	Таинственные места	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ. Изучают содержание модуля учебника. Работают с текстом; ищут в тексте определенную информацию,	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному. Коммуникативные умения (аудирование): ученик получит возможность научиться использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия	Личностные УУД: развивать мотивацию к продолжению изучения английского языка и стремления к самосовершенствованию	18.04-22.04

		определяют основную идею текста. Пишут небольшую статью.	содержащих незнакомые слова. Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Коммуникативные умения (письменная речь): ученик получит возможность научиться писать небольшую статью. Языковые навыки и средства оперирования ими (орфография и пунктуация): ученик научится правильно писать изученные слова; правильно расставлять знаки препинания. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы. Компенсаторные умения: в освоении ЛЕ ученик получит возможность пользоваться языковой и контекстуальной догадкой.	в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом. Познавательные УУД: строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	анию в данной предметной области	
86.	Аэропорты и путешествия по воздуху	Повторяют изученные и знакомятся с новыми ЛЕ; работают с идиомами. Готовят монологическое высказывание по заданной тематике. Воспроизводят в парах диалог бытовой направленности.	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик научится воспроизводить диалог бытовой направленности. Научится делать вежливый запрос, правильно использовать интонацию, вежливо отвечать. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться высказываться по заданной тематике. Коммуникативные умения (аудирование): практика аудирования Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится узнавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	Коммуникативные УУД: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации; уметь организовать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками, работать в паре. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: осознанно строить свое высказывание в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, с учетом коммуникативной задачи.	Личностные УУД: развивать навыки учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом	18.04-22.04
87.	Инверсия.	Развивают навыки	Коммуникативные умения (говорение,	Коммуникативные УУД:	Личностные УУД:	18.04-22.04

	<p>Число существительных. Фразовый глагол check</p>	<p>использования инверсии; учатся правильно определять число существительных; использовать неопределенные местоимения; употреблять фразовый глагол check.</p>	<p>диалогическая речь): ученик получит возможность научиться вести диалог. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик научится вести монолог Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): ученик научится использовать инверсию, неопределенные местоимения, правильно определять число существительных. Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится правильно использовать фразовый глагол check.</p>	<p>адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности. Познавательные УУД: пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза</p>	<p>развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности</p>	
88.	<p>Джонатан Свифт «Путешествия Гулливера»</p>	<p>Знакомятся с новой лексикой, читают текст, выполняют задания к тексту.</p>	<p>Коммуникативные умения (чтение): изучающее чтение Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится правильно использовать идиомы по теме «Погодные явления»; использовать метафоры и сравнения, описывать фантастическое путешествие средствами английского языка</p>	<p>Коммуникативные УУД: слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и некоторое количество новых слов. Регулятивные УУД: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения; выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Познавательные УУД: работать с прочитанным текстом; самостоятельно организовывать свою деятельность</p>	<p>Личностные УУД: развивать эстетическое сознание в процессе ознакомления с мировым художественным наследием, творческую деятельность эстетического характера</p>	25.04-29.04

89.	Любимые места	Закрепляют изученную лексику; изучают структуру статьи.	Языковые навыки и средства оперирования ими (лексическая сторона речи): ученик научится распознавать и употреблять в речи изученные ЛЕ, прилагательные, наречия, а также слова-связки. Коммуникативные умения (письменная речь): ученик изучит структуру статьи-описания, научится писать статью.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач, читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Личностные УУД: Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно	25.04-29.04
90.	Описание мест	Пишут статью-описание; самостоятельная работа учащихся при консультативной помощи учителя.	Коммуникативные умения (письменная речь): научится писать статью-описание. Языковые навыки и средства оперирования ими (грамматическая сторона речи): научится использовать слова-связки; артикли; правильный порядок прилагательных.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач; читать текст с целью поиска определенной информации. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Личностные УУД: Развивать интерес и уважительное отношение к культуре и образу жизни других народов, умение работать самостоятельно	25.04-29.04
91.	Памятка туристу в США	Закрепляют изученную лексику; обсуждают правила этикета в США; рассказывают о правилах	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться строить монологическое высказывание по заданной теме.	Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения; эффективно сотрудничать; способствовать	Личностные УУД: осознавать культуру своего народа с помощью изучения	02.05-06.05

		этикета, принятых в России.	Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение	продуктивной кооперации.. Регулятивные УУД: развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: развивать исследовательские учебные действия, включая навыки работы с информацией; строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	культуры англоязычных стран; развивать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	
92.	Искусство	Читают текст, рассказывают о картине; проводят художественный анализ; готовят мини-проект в группах.	Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться описывать картину, выражать свое мнение и аргументировать высказывание Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности. Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.	Личностные УУД: развивать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения, навыки переноса знаний в новую ситуацию, стремление к совершенствованию речевой культуры в целом, уметь видеть метапредметные связи	02.05-06.05
93.	Экологический туризм	Готовят монолог; читают статью, выполняют задания к ней	Коммуникативные умения (говорение, диалогическая речь): ученик получит возможность научиться задавать фактологические вопросы и отвечать на них. Коммуникативные умения (говорение, монологическая речь): ученик получит возможность научиться готовить монолог за 2 минуты. Коммуникативные умения (чтение): поисковое чтение; научится работать со статьей Социокультурные знания и умения: ученик	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: оценивать правильность решения учебной задачи, собственные возможности; развивать мотивы и интересы познавательной деятельности.	Личностные УУД: воспитывать внимательное отношение к природе, окружающему миру; развивать навыки учебной деятельности	03.05-06.05

			научится представлять результаты исследования об экологическом туризме в нашей стране на английском языке.	Познавательные УУД: строить свое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, с учетом грамматических и синтаксических норм языка.		
94.	Задания в формате ЕГЭ	Тренируются выполнять задания в формате ЕГЭ	Тренировка выполнения заданий в формате ЕГЭ	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат. Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Личностные УУД: формировать дальнейшее развитие учебной автономности, навыки самопроверки	09.05-13.05
95.	Контроль усвоения материала модуля 8	Организуют самоконтроль и рефлексию учебных достижений по завершении работы над модулем. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности. Повторение.	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту 8.	Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. Регулятивные УУД: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, уметь корректировать свои действия в дальнейшем; планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,	Личностные УУД: формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; формировать способность к оценке своей учебной деятельности, развивать учебно-	09.05-13.05

				<p>формировать навыки самоанализа и самоконтроля.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>познавательный интерес к новому учебному материалу.</p>	
96.	Лексико-грамматический тест модуля 8	Выполняют тест	Повторение изученного материала. Проведение контрольной работы.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p>	<p>Личностные УУД: формировать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	09.05-13.05
97.	Итоговый тест (ExitTest)	Используют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.	Проведение итоговой контрольной работы.	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат.</p> <p>Регулятивные УУД: планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные УУД: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Личностные УУД: развивать навыки самоанализа и самоконтроля</p>	16.05-20.05
98 – 102.	Повторение и обобщение лексико-грамматического материала		Повторение изученного за год материала.			16.05-20.05 23.05-25.05

